



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PEI

INSTITUTO
COMERCIAL
BLAS CAÑAS



Instituto Comercial **Blas Cañas**



ÍNDICE

I. Información Institucional	4
II. Contexto	6
III. Visión	10
IV. Misión	11
V. Principios Educativos	12
VI. Valores Institucionales	15
VII. Enfoque Pedagógico y Formativo	18
VIII. Sellos Institucionales	21
IX. Nuestros Equipos	26
X. Otros Documentos Institucionales	33

I. Información Institucional





Información Institucional

El Instituto Comercial Blas Cañas es un establecimiento particular subvencionado perteneciente al Instituto Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia. Se ubica en la calle Carmen N° 136, comuna de Santiago. Su RBD es 8643 con un Reconocimiento Oficial establecido el 22 de diciembre de 1962.

Ofrece una educación integral, cuyo Proyecto Educativo Institucional se basa en la Pedagogía de la Misericordia. Su modalidad es Científico – Humanista para los cursos de Séptimo Año Básico a Segundo Año Medio, mientras que entrega una formación Técnico – Profesional en los niveles de Terceros y Cuartos Años Medios, contando con dos especialidades: Administración con mención en Recursos Humanos y Contabilidad.

Nuestro Instituto, también conocido como INCO, se ha adscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa (Ley SEP), por lo que ofrece una educación gratuita.

Somos un colegio mixto, con una matrícula cercana a los 900 estudiantes.

El equipo de gestión está integrado por un director, dos encargadas de Gestión Pedagógica, una encargada del Área de Formación y Convivencia Educativa, una Inspectora General y un encargado de Pastoral Educativa.

El área de Gestión Pedagógica cuenta con una coordinadora y un encargado del Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA); también, con dos educadoras diferenciales y dos docentes de apoyo educativo.

El área de Formación y Convivencia Educativa está integrado por una psicóloga educativa, una orientadora, una trabajadora social y una profesional de apoyo a la Convivencia.

El equipo de Inspectoría está formado por cuatro inspectores y una recepcionista.

El equipo de Pastoral Educativa cuenta con un docente de religión, una asistente pastoral y un capellán.

Los programas en red con que contamos son:

- Programa de Orientación
- Convivencia Escolar
- Actividades pastorales
- Actividades de vinculación con el medio
- Delegación para la Educación
- Vinculación con Centros de Práctica Profesional.

Nuestra propuesta educativa se basa en la calidad, equidad, inclusión y la integración, en conformidad con la Ley General de Educación y la Ley de Inclusión Escolar, siempre enmarcados en los valores de la Escuela Católica.

II. Contexto





Contexto

1. Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) es el documento en el cual se explicita el sentido y sello de nuestro establecimiento, el aporte que realizamos a la comunidad y la forma en cómo vamos proyectando prácticas institucionales que permitan una educación de calidad a nuestros estudiantes.

Es por esta razón que este PEI representa la esencia de los tres colegios bajo el alero de la congregación Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, que declara explícitamente: la Misericordia como acto profundamente educativo y pedagógico. Este acto nace desde la misma esencia de Dios, que como Maestro interior va transformándonos con sensibilidad y con una gran ternura. El Señor desde dentro, logra transformarnos sin violencia, porque consigue donarnos la capacidad de vivir según su proyecto, y con su Gracia nos lleva a nuestra mayor potencialidad, sanando las heridas propias de la fragilidad humana. Hablamos de Misericordia cuando vemos un honesto esfuerzo por crear un modelo de escuela de excelencia, que resalta los valores humanos y la formación integral, cuando se propician la comunión y el diálogo, cuando se honra el buen trato y se busca orientar todo en beneficio de las y los estudiantes¹.

Este carisma fluye desde la Congregación Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, institución sostenedora de tres colegios en Chile:

Escuela Básica Blas Cañas, Santiago

- Instituto Comercial Blas Cañas, Santiago

Colegio Nuestra Señora de la Misericordia, Valparaíso

Este Proyecto Educativo debe ser vivenciado por toda la comunidad educativa, como una oportunidad de crecer, de formar y de pertenecer a un espacio carismático, afectivo y nutritivo, en donde cada uno podrá ir acogiendo el Proyecto de Dios para su vida.

La congregación Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, ocupada en que el patrimonio carismático y así el Proyecto Educativo sean vivos y operantes en el presente, nombra a un/a representante legal para que, en nombre de la Congregación, lidere constantemente el ser y hacer educativo en el hoy. Este/a representante, junto con el Equipo de Gestión Central o Equipo del Sostenedor, lleva a cabo la tarea de acompañar a los equipos de gestión de cada escuela, y así velar que la misión de otorgar una educación integral en el carisma de Misericordia sea una vivencia en la cual todos se apasionen.

¹ Ideario Carismático. 2020. Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, Provincia San José.



Contexto

2. Labor educativa de nuestros Fundadores

El carisma de las Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, surge de la experiencia profunda de Misericordia que nuestra fundadora Santa María Josefa Rossello vivió, convencida de ser creatura sencilla y vulnerable, continuamente perdonada y salvada, y siempre bajo la amorosa mirada de Dios². Madre Rossello fue una mujer con cualidades de liderazgo desde su juventud, destacando por su inteligencia práctica, mente abierta y generosidad. Su carácter decidido y sensible a las necesidades de los demás la preparó para su vocación religiosa. Desde joven, mostró cualidades de líder, promoviendo iniciativas significativas. Su carácter decidido y leal, junto con su sensibilidad hacia los demás, la distinguieron. A los 27 años, respondió al llamado del Obispo Agustín De Mari para educar a jóvenes pobres. Fundó la Congregación Instituto de las Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia en 1837, junto con compañeras. Recibió el nombre de Sor María Josefa al tomar los hábitos. Fue elegida superiora en 1840, cargo que mantuvo hasta su muerte. Impulsó la expansión de la congregación en Italia y América Latina. Se dedicó a obras de misericordia, incluyendo el rescate de esclavos y la atención a niñas pobres. Su legado se resume en:

- Hacer el bien a todos, especialmente a los pobres.
- Perdonar y amar a los enemigos.
- Servir con sacrificio, humildad y alegría.

En 1875 la Congregación llega a América Latina, específicamente a Buenos Aires, Argentina; y en 1929 a Valparaíso, Chile. En 1970 la Congregación Instituto Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia recibe la herencia de la Casa de María, congregación chilena.

Por su parte, el sacerdote Blas Cañas y Calvo, nacido en Santiago de Chile en 1827, fue un sacerdote que dedicó su vida a ayudar a los más necesitados. Su vocación se fortaleció al encontrarse con una madre desesperada y sus hijos, lo que lo llevó a fundar la Congregación del Salvador en 1856 y, posteriormente, la "Casa de María" primera Congregación de Religiosas en Chile. Ingresó al seminario a una edad temprana y fue ordenado sacerdote en 1849. Dedicó sus primeros años como sacerdote a realizar misiones en áreas rurales. Inspirado por la difícil situación de mujeres y niñas vulnerables, fundó la Congregación del Salvador y la "Casa de María". En 1856, Nace el Hogar de la congregación, Su objetivo era proteger a las niñas en peligro y brindarles refugio y educación. En 1872 Funda también el Patrocinio de San José, Lugar que iría en ayuda de niños desprotegidos para apoyarlos y educarlos. Su vida se caracterizó por la caridad, la sencillez, la humildad, la abnegación y la paciencia.

² Nuestro Ser en la Iglesia y en el Mundo. Documento congregacional. Araneda, F. Apóstol y Mendigo. 1949



Contexto

Tenía un profundo amor por la Virgen María y una gran audacia para ayudar a quienes lo necesitaban. Fue un hombre de profunda fe y gran compasión, cuya obra continúa siendo un ejemplo de servicio y dedicación a los más vulnerables. Su lema de vida fue "Virtud y Trabajo". Sus valores fueron la caridad, la sencillez y humildad, la abnegación y paciencia, la audacia y el amor incondicional a la Virgen María.

Las religiosas de La Casa de María, respondiendo al llamado de la Iglesia, se fusionan al Instituto Religioso de Las Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia el 1 de enero de 1970, debido a que ambas instituciones compartían la vivencia de las obras de misericordia, siendo sus lemas un llamado constante al servicio de los más necesitados con el corazón y la mirada puesta en Dios. Es por esto que el servicio educacional que las Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia prestan en Chile son inspirados por ambas espiritualidades: blascañina y rossellana.

3. Historia

El Instituto Comercial Blas Cañas, surge como parte de las obras de beneficencia que llevó a cabo la primera Congregación chilena de religiosas llamada Casa de María, fundada el 15 de agosto de 1856 por el presbítero don Blas Cañas y Calvo. El servicio pastoral de las religiosas se centró en un hogar de niñas y jóvenes, dividido en tres secciones e integrado por 24 beneficiarias que recibieron instrucción sobre catecismo, gramática, costura y bordado. El padre Blas Cañas deseaba formar a las jóvenes en todas las áreas posibles, y es por eso que, en el año 1880, el plan de estudios del hogar Casa de María, se estructuró considerando los siguientes temas: lectura, escritura, gramática castellana, matemática, catecismo, historia de la religión, contabilidad, práctica de música, dibujos y ramas técnicas como arte de la cocina nacional y extranjera, bordado, tejidos, lavado, planchado y sastrería. Pronto se fundó un curso comercial para ajustarse más estrictamente al fin propuesto por el padre Blas Cañas que con un agudo sentido evangélico y muy visionario, creó esta obra tan admirable e innovadora para aquella época, que trajo tanto beneficio a la mujer chilena en riesgo social. La primera directora fue la religiosa Madre María de San Miguel Sotomayor Carvajal. El 16 de mayo de 1941, el hogar Casa de María recibió por decreto supremo del Estado N° 1.685 la autorización para funcionar como liceo y escuela primaria.

Años más tarde, el 22 de diciembre de 1962, el Instituto Comercial Blas Cañas recibe el Decreto Cooperador del Estado para los servicios educacionales Técnico Profesional. De esta manera se va concretando el sueño del Padre Blas Cañas para seguir formando a las juventudes para que puedan forjar sus propios futuros.

Dando respuesta a los signos de los tiempos, nuestra comunidad educativa abre sus puertas a la amplitud de género, ya que en 2022 comenzó a recibir varones en todos los niveles y cursos, además a la multiculturalidad albergando en sus instalaciones a casi 840 estudiantes, entre los cuales se encuentran gran número de familias migrantes.

III. Visión

“Buscamos ser una comunidad educativa intercultural que promueve el buen trato, formando personas capaces de desenvolverse íntegramente, a través de sus habilidades e intereses con pedagogía de Misericordia, favoreciendo la vocación de servicio para su formación técnico profesional y todo ámbito que se desenvuelva”.





IV. Misión

“Somos una comunidad educativa católica que, con Pedagogía de la Misericordia, educa y acompaña el desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes desde sus raíces, intereses y necesidades, como protagonistas capaces de transformar la propia vida y su entorno”

V. Principios Educativos





V. Principios Educativos

Los Colegios de la Misericordia conciben la Educación como un derecho universal y permanente, respetando la dignidad humana en sus dimensiones personales, sociales y multiculturales. En este sentido, brindan una educación de calidad, de equidad, de integración y de inclusión, respondiendo con ello a la Ley General de Educación y a la Ley de Inclusión Escolar. Desde una reflexión que busca evitar que la Misericordia quede en un espacio etéreo y comience a dar criterios y pistas concretas, es que proponemos estos principios educativos, que nos guían a vivir el desafío de permear la Misericordia en la práctica cotidiana, y así vivirla como un gran recurso para la gestión educativa en un sentido amplio, explícito y permanente. 6

i. Experiencia de Dios Misericordioso y misión evangelizadora:

Nuestro colegio intenciona una experiencia de Dios misericordioso en toda la comunidad educativa, a través de la persona de Jesús, desde la centralidad del Evangelio, y de María Madre de Misericordia, promoviendo el testimonio y la misión evangelizadora de la Iglesia, colocando a la familia como centro y primera institución educativa que fomenta la experiencia de Dios.

ii. Educación integral desde una cosmovisión católica:

Nuestro colegio pone en el centro a la Persona, como expresión máxima del rostro amoroso de Dios, acogiéndose integralmente y favoreciendo el desarrollo armónico, sistemático y pleno en todas sus dimensiones, como camino de crecimiento en el amor, buscando permanentemente dar sentido a su historia personal, familiar y social.

iii. Comunión y comunidad inclusiva:

El Instituto Comercial Blas Cañas desarrolla la dimensión comunitaria, favoreciendo un clima fraterno, un ambiente en el cual los valores institucionales, se hagan concretos, se encarnen en el testimonio y se conviertan en mensaje. Este ambiente de comunión, fraternidad y participación busca que las personas se sientan llamadas a vivir en relación con el prójimo, aplicando como criterio orientador el diálogo reflexivo que encamine a reconocer al otro como un don, y vivir la diversidad como oportunidad de aprendizaje. El primer lugar en donde se ejercitan los valores de la fraternidad y comunión es en la familia, de quienes se espera que faciliten y apoyen la labor formativa. La Comunidad Educativa está abierta a acoger a todo aquel que quiera ser parte de ella, asumiendo responsablemente los principios que promueve nuestro PEI.

V. Principios Educativos

iv. Una escuela comprometida con la solidaridad y la transformación del mundo:

En el Instituto Comercial Blas Cañas, como parte de los colegios de la Misericordia, a imagen de Jesús y en sintonía con la Enseñanza Social de la Iglesia, buscamos que cada estudiante vaya configurando su proyecto de vida teniendo como pilares la orientación al servicio de Misericordia, especialmente con los más necesitados, el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso con la transformación del mundo, aplicando el método carismático: ver, compadecerse y actuar con alegría testimonial.

v. Educación distinguida por la Excelencia:

Nuestro colegio debe caracterizarse por la excelencia, es decir, comprender la educación como un proceso formativo pedagógico en todos sus aspectos: adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades para la vida, internalización progresiva de valores y de Vida de Fe, crecimiento profundo y valioso de la vida afectiva y social, sean vividos con el propósito de realizar su labor con dedicación y con la búsqueda de mejora continua. La excelencia educativa busca que los estudiantes den lo mejor de sí, desafiándolos con metas altas y alcanzables, ayudándoles a desarrollar sus capacidades según su propio potencial, equilibrando la riqueza de la interculturalidad con lo que se requiere para el desarrollo de un aprendizaje significativo y de calidad.



VI. Valores Institucionales





VI. Valores Institucionales

Para nuestra Institución, es fundamental que las madres, padres y/o apoderados, así como los estudiantes tengan claridad de los valores que inspiran nuestra gestión escolar, porque es a partir de estos principios, que el colegio se relaciona buscando un comportamiento coherente con dichos valores. Éstos son extraídos y operacionalizados desde el qué y el cómo de nuestro carisma, tal y cómo se expresa en nuestro ideario carismático.

Para alcanzar este propósito el colegio centrará su quehacer en los siguientes valores:

I. RESPONSABILIDAD: Un estudiante formado en responsabilidad expresa dominio sobre sus actos, es capaz de asumir la consecuencia de su actuar, cumpliendo con sus obligaciones, deberes y derechos con alegría y optimismo, comprometidos con su anhelo de superación y perfeccionamiento personal.

Actitudes: *Se compromete, es constante, se esfuerza y es coherente, da cumplimiento a las tareas, es honesto, asume sus actos y consecuencias, entre otras.*

II. SOLIDARIDAD: Un estudiante formado en solidaridad evidencia la cercanía y empatía frente a las necesidades de los demás en un servicio activo y justo que busca el bien común, sin esperar nada a cambio.

Actitudes: *Comparte y colabora, practica el compañerismo, es generoso, atento, cordial, servicial y empático, trabajo en equipo, entre otras.*

III. RESPETO: Un estudiante formado en respeto demuestra el reconocimiento y valoración de los derechos, la dignidad propia y la de los demás, indistintamente del lugar y situación en que se encuentre, asumiéndolo como un estilo de vida que brota como fruto del amor misericordioso de Dios. Valora, cuida y preserva el entorno y el medio ambiente.

Actitudes: *Valora, escucha y acepta.*

IV. EXCELENCIA Y SUPERACIÓN: Un estudiante formado en excelencia y superación asume un compromiso permanente con sus aprendizajes en forma sistemática y progresiva. Da lo mejor de sí, busca desarrollar las habilidades y capacidades según su propio potencial.

Actitudes: *Supera los desafíos, es perseverante, paciente, responsable, esforzado, constante, y optimista, entre otras.*

VI. Valores Institucionales

V. HONESTIDAD: Un estudiante formado en honestidad actúa desde el respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas, comportándose y expresándose con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia, entre lo que se dice, se piensa y se hace, procurando buscar, aceptar y decir la verdad, ante todo, con el debido criterio y contexto en donde se expresa.

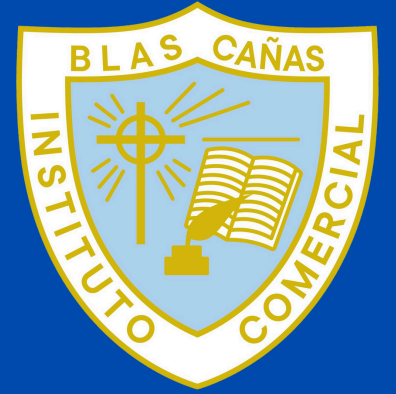
Actitudes: Es honrado, sincero, coherente y veraz, reconoce errores y los enmienda, entre otros.

VI. COMPROMISO CON EL BIENESTAR DEL PRÓJIMO: Un/a estudiante formada/o en el compromiso con el bienestar del prójimo es acompañada/o para buscar el bienestar óptimo del resto de la comunidad a la que pertenece, de manera de que se esfuerce por entregar lo mejor de sí (magis), con la calidad, excelencia y rigurosidad ética que implica el bien común de la comunidad.

Actitudes: compromiso, busca la calidad, esfuerzo, empatía con los demás, da lo mejor de sí, ser prolijo/a, busca la verdad, entre otras.



VII. Enfoque Pedagógico y Formativo





VII. Enfoque Pedagógico y Formativo

El Enfoque Pedagógico y Formativo tiene como objetivo iluminar y enriquecer la gestión y las prácticas educativas de nuestra escuela, con el fin de alcanzar una educación integral en la que los estudiantes sean el centro del proceso de enseñanza. Esta educación no sólo responde a sus necesidades intelectuales y académicas, sino que, a través de la Pedagogía de la Misericordia y su método carismático —Ver, Compadecerse y Actuar con Alegría testimonial¹—, también busca promover su bienestar físico, desarrollo personal, espiritual y social.

La Pedagogía de la Misericordia invita a ver a cada estudiante como un ser único y protagonista de su propia vida. Reconocer sus raíces, necesidades e intereses, y ofrecer diversas oportunidades para su formación y desarrollo.

Gestionar este enfoque implica: Que el/la educador/a de la Misericordia debe ser el primero en dejarse educar por la Pedagogía del amor entrañable, siendo capaz de tocar el corazón y dejarse transformar por el Evangelio². Debe concebirse como un facilitador del aprendizaje, creando ambientes de diálogo, confianza y respeto, y orientando a sus estudiantes en el descubrimiento de sus habilidades y potencialidades. Además, debe ser capaz de dar sentido a todo lo que hace y todo lo que expresa con palabras y gestos, buscando estar en el lugar de aprendiz para impactar el corazón del niño y del joven con un amor misericordioso. De esta manera, se fomenta el "aprender a aprender", el "aprender haciendo", el "aprender colaborativamente" y la aceptación del error como parte integral del proceso educativo.

Este vínculo educativo, sostenido por un amor entrañable, nos invita a llevar la Misericordia a la praxis educativa, viviéndola en primera persona y movilizándonos desde una pasión compartida: que cada uno de nuestros estudiantes aprenda, se sienta amado y misericordiado, con acciones concretas.

La participación activa de los estudiantes en su proceso escolar, así como el compartir de su síntesis creyente y de saberes³, permitirá que los aprendizajes, tanto dentro como fuera del aula, sean significativos para la vida. Así los estudiantes podrán establecer una relación sana con Dios, consigo mismos y con su entorno cercano.

Otro actor protagonista en la educación integral de nuestros estudiantes es la familia, con la que buscamos establecer una alianza compartiendo nuestra misión común. Para ello, será necesario gestionar desde lo pedagógico y formativo espacios que nos permitan aprender y reflexionar juntos en un entorno cooperativo: "Cuanto más la escuela se asocie con las diversas realidades familiares, en una alianza efectiva de propósitos educativos, de mejor manera se potenciarán los objetivos formativos, los que finalmente se concretan en el desarrollo de una vida plena, buena, rica en sentido, abierta a Dios, a los demás y al mundo"⁴.

¹ Cfr. Ideario Carismático Educativo (2024) Documento Institucional. Pág.7

² Cfr. Ídem. Pág.7

³ Cuando hablamos de síntesis hacemos referencia a la experiencia de cada persona desde sus raíces, intereses y necesidades, así como también de su experiencia de Dios como síntesis creyente.



VII. Enfoque Pedagógico y Formativo

Los ejes temáticos para gestionar el enfoque pedagógico y formativo y así alcanzar la educación integral con sello de Pedagogía de la Misericordia son:

Educación emocional: donde la vivencia de la pedagogía de la Misericordia nos recuerda que debemos estar abiertos a crecer en la capacidad de amar. “La formación de la sensibilidad implica la formación del corazón, que es la sede de los sentimientos, desde donde se despierta luego un modo de ser sensible y, por lo tanto, de vivir la misericordia. Así, cuando hablamos de sensibilidad, nos referimos a la predisposición a abrirnos a una realidad u otra. Despertar la sensibilidad que brota de una experiencia de misericordia implica 'agudizar los sentidos' para leer la realidad, especialmente la más frágil y vulnerable, 'dejar que toque el corazón', permitiendo que se conmueva por esa misma realidad, para luego 'actuar' concreta y valientemente con misericordia. Esta es la dinámica propia del amor entrañable.”⁵

Educación religiosa escolar: Eje esencial que contribuye al desarrollo espiritual a través de una pastoral educativa que busca identificar e irradiar los signos de la Buena Nueva de Jesús en todos los ámbitos de la escuela, favoreciendo el despliegue de este PEI para lograr una formación integral y humanizadora de todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente los estudiantes, de acuerdo con su contexto institucional-social y carisma fundacional.⁶

Movilizar el Núcleo Pedagógico⁷: donde se juega el aprendizaje, el bienestar y la democracia, deberá llevarnos a reconocer y dialogar con la síntesis de saberes y experiencias que vive en la escuela cada estudiante, principalmente en los contenidos de cada asignatura porque donde está tu síntesis, allí está tu corazón.⁸

Cabe destacar que la Pedagogía de la Misericordia nos permitirá alcanzar un currículum evangelizador, ya que nos exige:

Reconocer nuestro contexto, vincularnos con amor entrañable, compartir nuestra síntesis creyente y de saberes, y entrar en un diálogo con nuestras raíces, intereses y necesidades. Así nuestro contexto y sello se articulan con los ejes curriculares, logrando una educación inculturada⁹ que asegure un paso importante hacia la formación integral de nuestros estudiantes.

Por último, gestionar este enfoque también es volver a las teorías del aprendizaje y aplicar diversas metodologías que promuevan el protagonismo del estudiante en su participación del proceso de enseñanza/aprendizaje.

4 Cfr. Vicaría para la Educación. (2020). Un modelo de escuela católica: Principios, enfoques y herramientas. Arzobispado de Santiago. Pág. 44

5 Cfr. Ideario Carismático Educativo (2024) Documento Institucional. Pág.5

6 Cfr. Ídem Pág. 46

7 El núcleo pedagógico es el profesor y el estudiante en presencia de los contenidos (Richard Elmore) 13

8 Cfr. Ídem Pág. 77

9 Hace referencia a una educación situada en su contexto y en las culturas que habitan en la escuela. Una educación significativa para los estudiantes, tomando en cuenta sus contextos culturales, históricos y sociales.

Adaptando el currículum educativo a las realidades y necesidades del entorno cultural, social y económico del estudiante.

VIII. Sellos Institucionales



VIII. Sellos Institucionales

La identidad del Instituto Comercial Blas Cañas, se ve reflejada en tres sellos educativos institucionales:

1. Pedagogía de la Misericordia

Como decíamos al inicio de este documento: La Misericordia es un acto profundamente educativo y pedagógico. Este acto misericordioso deseamos declararlo para nuestros colegios como Pedagogía de la Misericordia, un modo de ser y hacer Escuela Católica, y es un contenido que ilumina y atraviesa toda la fundamentación de nuestro modelo educativo. Ésta nos pone de relieve que la educación es un acto que opera directamente en las conciencias de las personas y esto es un ejercicio tan delicado y trascendente que se vuelve terreno sagrado, cuya dignidad sólo puede ser honrada por este amor entrañable.

Entendemos la Pedagogía, como un “estilo de relación sostenida en el acompañamiento”, y en nuestras escuelas es con una marca especial: hacerlo como Dios lo hace con el hombre; amando entrañablemente (misericordiosamente), y con ternura pedagógica mostrar el camino para que cada uno y cada una pueda ir dando respuesta con su vida, de esta forma ir teniendo un camino de aprendizaje constante. En otras palabras, la Pedagogía de la Misericordia es un estilo de relación sostenida en el acompañamiento con amor entrañable.

Por eso, si queremos aprender a ser buenos educadores, debemos referirnos a nuestra primera gran escuela de pedagogía que es el Evangelio, donde Jesús Maestro hizo y hace visible la ternura y compasión de Dios.

La Pedagogía de la Misericordia debe permear la cotidianeidad del trabajo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya que es la única manera de hacer “vida” el carisma. Para eso nos propone ciertos pasos como método, que nos permitirán revisar si nuestro trabajo está llevando el ritmo y la dinámica necesaria:

VER

Reconocerse como prójimo

COMPADECERSE

Pasión Compartida

ACTUAR

Acciones Concretas

ALEGRÍA TESTIMONIAL

Es la forma en que vivimos los pasos anteriores

VIII. Sellos Institucionales

Es importante rescatar en esto que la Misericordia tiene que ver con un “que”, es decir, los actos de misericordia que realizamos en concreto, pero sobre todo tiene que ver con un “cómo”, ya que cualquier servicio concreto y real no puede darse de cualquier manera, porque el amor tiene “matices” a través de los cuales se manifiesta con autenticidad. Estos “matices” los llamaremos en nuestro lenguaje carismático: los trazos finos de Misericordia, que nacen de la escala de sentimientos que engendra la misma palabra Misericordia, estos son: ternura, acogida, hospitalidad, paciencia, compasión, perdón, alegría, entre otros.

2.- Ambiente Fraternal para el Buen Trato.

"Formamos en el respeto, la empatía y el amor fraterno"

¿Cómo se puede definir el Buen Trato?

El Buen Trato, antes que todo, es una forma particular de relación entre las personas, que se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro (a). El Buen Trato se caracteriza por caminar por la vía de la compasión, entendida como un acompañamiento cercano para entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones³.

En nuestro colegio, nos comprometemos a construir un ambiente de fraternidad y respeto, donde cada miembro de nuestra comunidad se sienta acogido, valorado y amado. Siguiendo la ruta del amor misericordioso de Dios, expresado a través de la Pedagogía de la Misericordia, promovemos la dignidad humana por medio de la construcción de espacios seguros y solidarios para todas y todos. A través de los trazos finos de la misericordia, fomentamos el desarrollo de las y los estudiantes, formando personas íntegras, responsables y dispuestas a servir a los demás con alegría y generosidad, siguiendo el ejemplo de nuestros fundadores, Santa María Josefa Rossello y Padre Blas Cañas.

Creemos firmemente que *"Dios, que habita una luz inaccesible"* (1 Tm 6,16) quiere comunicar su propia vida divina a los hombres libremente creados por Él, para hacer de ellos, en su Hijo único, hijos adoptivos (cf. Ef 1,4-5)⁴, y por lo tanto, *"Al designar a Dios con el nombre de "Padre", el lenguaje de la fe indica principalmente dos aspectos: que Dios es origen primero de todo y autoridad transcendente y que es al mismo tiempo bondad y solicitud amorosa para todos sus hijos"* ⁵.

VIII. Sellos Institucionales

Esta consciencia, que se enmarca en nuestra concepción cristiana de reconocerse hijos e hijas de un mismo Padre Creador, un Padre de Misericordia, que nos ha tomado como humanidad en filiación a Jesús. El Hijo, nos invita a generar lazos de hermandad entre todos y todas. Así, desde el inicio de la vida, nos hace corresponsables de lo que sucede con el otro (Gn.4, 9-10). Una relación fraternal que nos recuerda constantemente a cuidar del hermano/a; como la pregunta que hace a Caín sobre Abel: “¿Soy yo acaso guarda de mi hermano?”. Desde ese instante en la Creación de la humanidad, somos conscientes de que el vínculo entre las personas debe cuidarse como un lazo sagrado.

Un ambiente fraternal, nos habla de una escuela que reconoce a todos como hijos e hijas, dignos y libres, a quienes deben dárseles las condiciones para que se desarrolle integralmente, buscando siempre un ambiente donde reine el respeto y la acogida por los demás. Por lo tanto, comprendemos que *"Dios, que cuida de todos con paterna solicitud, ha querido que los hombres constituyan una sola familia y se traten entre sí con espíritu de hermanos. Todos han sido creados a imagen y semejanza de Dios, quien hizo de uno todo el linaje humano y para poblar toda la faz de la tierra"* (GS 24) y de esta manera, reconociéndose parte de una misma familia, aquellos que componen la comunidad educativa del INCO, propenden a un ambiente donde la fraternidad sea el sello de sus relaciones interpersonales como pilar que da cuenta de una comunidad de buen trato.

Elementos del Buen Trato:

- **Respeto:** Implica reconocer y valorar la dignidad de los demás, sin discriminación alguna.
- **Empatía:** Escuchar activamente y comprender las necesidades, sentimientos y perspectivas de los otros.
- **Solidaridad:** Ofrecer apoyo y ayuda a quienes lo necesitan, promoviendo un sentido de comunidad.
- **Tolerancia y Aceptación:** Aceptar las diferencias individuales y culturales, fomentando una convivencia armoniosa.
- **Comunicación no violenta:** Fomentar el diálogo constructivo y pacífico para resolver conflictos sin recurrir a agresiones o intimidaciones.

3 El Buen Trato en las relaciones de cuidado con niños y niñas, Subsecretaría de la Niñez, Chile Crece Más. <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-niños-y-niñas/>

4 Catecismo de la Iglesia Católica N°52

5 Catecismo de la Iglesia Católica N°239



VIII. Sellos Institucionales

3.- Hospitalidad a la interculturalidad:

"Juntos, somos una comunidad que vive los valores del Evangelio".

Para el INCO, la hospitalidad la entendemos como la buena acogida y el recibimiento, preámbulo y sello distintivo que nos abre a la Pedagogía de la Misericordia. En esta línea, la hospitalidad es aquella virtud que se ejerce y nos abre al horizonte del servicio en su dinámica "ver, compadecerse y actuar".

Entendemos la interculturalidad como la condición de posibilidad y espacio propicio donde se realiza el contacto e intercambio entre culturas, garantizando la equidad e igualdad entre quienes integran la comunidad. Constatamos a la base que, en el presente, nuestro colegio es una expresión del crisol de nacionalidades, cada una con una riqueza que aporta a la construcción de un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo.

Nuestra madre fundadora expresaba: "Digamos con frecuencia: Señor, eres nuestro Padre, provéenos; somos tus criaturas y humildes hijas" (SMJR) y reconociendo su sabiduría, nos sumamos a esas palabras para clamar al Padre, como hijos e hijas, que se vinculan en fraternidad, creando un ambiente de sana convivencia, en el respeto por la diversidad que nos integra para la construcción de una sociedad de justicia, de igualdad, de paz... de Misericordia.

Hablar de hospitalidad es hablar de un trazo fino de la Misericordia, que se vive en la calidez con la que recibimos al otro en nuestros espacios educativos, depende del trato cariñoso y del cuidado que brindamos para que este se sienta como en su propio hogar. Para esto hay que hospedarlo primeramente en el propio corazón, conscientes de que en cada hermano que acogemos, recibimos a Cristo mismo.

IX. Nuestros Equipos



Ceremonia Titulación

Año 2025

Instituto Comercial Blas Cañas





IX. Nuestros Equipos

1. Equipo de Gestión Central:

El Equipo de Gestión Central, es el equipo del sostenedor, que en concreto trabaja con quien Representa legalmente a la Entidad Sostenedora, en la misión de custodiar y acompañar la misión educativa de la Congregación se haga vida en cada área de gestión, para que los sellos educativos, sean vida para cada una de las familias que eligen nuestra Institución. Está conformado por: Representante Legal, Encargada/os de las áreas: Administración y Finanzas, Formación (Convivencia y Pastoral) y Pedagógica.

2. Equipo de Gestión:

El equipo de gestión es quien liderará, guiará y movilizará los procesos de la comunidad educativa, acompañando a todos los integrantes de ésta, con una visión estratégica compartida, trabajo en equipo y participación para la concreción de los objetivos y metas. Este equipo de trabajo está formado por personas con vocación de servicio, que transmitan con la coherencia de vida el carisma de misericordia. Lo conforman: Director/a, Encargada de Gestión Pedagógica, Encargada/o de Formación y Encargado/a de la Pastoral Educativa. En ciertos momentos de la gestión y de circunstancias o situaciones de la vida escolar es convocado el Equipo de Gestión Ampliado, donde se incorpora Inspectoría General.

3. Docentes y Asistentes de la educación:

El docente de la misericordia se caracteriza por su buen trato hacia todos los miembros de la comunidad. Orienta, acompaña y educa a sus estudiantes en un vínculo fraterno, potenciando su desarrollo integral en el ámbito espiritual, familiar, escolar, profesional y social, evidenciando en su actuar dentro y fuera del aula los trazos más finos de la misericordia. El docente de la misericordia es un profesional idóneo que propicia espacios de participación a sus estudiantes, fortaleciendo su responsabilidad, autonomía y formación ciudadana. Cree firmemente en cada uno de sus estudiantes, teniendo altas expectativas sobre ellos.

Los asistentes de la educación de la misericordia colaboran en la función educativa, dando testimonio de fe y de virtudes. Se involucran con la misión del Colegio. Poseen capacidad de servicio, disponibilidad y creatividad. Manifiestan compromiso y profesionalismo en su trabajo diario. Son respetuosos, amables y cordiales.

IX. Nuestros Equipos

a. Profesionales de apoyo (profesionales y duplas psicosociales):

Los profesionales de apoyo son un grupo especialista de diversas áreas que favorecen la formación de los estudiantes y apoyan la labor educativa desde su expertise. Por lo general, son profesionales que trabajan en el ámbito de la salud mental, de la pedagogía y/o en lo social y su misión es prevenir, detectar, intervenir y/o derivar todas aquellas necesidades educativas, de salud, familiares o sociales de los estudiantes que pueden resultar un impedimento para su formación

El foco de estos profesionales no puede estar descontextualizado del quehacer educativo del establecimiento y se requiere intencionar la implementación de modelos de trabajo sistémicos e interdisciplinarios desde una perspectiva comunitaria, en la que se asuma que lo psicosocial es una dimensión del desarrollo humano que vincula, dialécticamente, los procesos individuales y sociales y que, por tanto, constituye un ámbito de formación.

Cabe señalar que para desempeñar esta función no sólo se requiere de especialistas en las respectivas áreas que cuenten con las competencias profesionales y la capacidad de trabajar en equipo, sino también personas que tengan la vivencia de la fe y del servicio comunitario, ya que cada uno de estos profesionales debe colaborar en la implementación del PEI con sus principios y valores para complementar la formación de nuestros estudiantes y transmitirles experiencias de crecimiento espiritual y de formación personal.

b. Estudiantes:

Los estudiantes de la Familia de la Misericordia son niños, niñas y jóvenes con vocación de servicio, que desarrollan paulatinamente sus habilidades espirituales, socioafectivas y cognitivas, a través de lo que promueve la identidad de nuestro colegio. Con un fuerte sentido de pertenencia al Carisma, en donde van realizando un proceso de discernimiento justo para su proyecto de vida. Son personas que desde su vocación cristiana aportan Esperanza, Justicia y Fraternidad a la sociedad, siendo protagonistas de la historia del país que habitan. Los estudiantes del INCO, adhieren a este PEI, reconociendo los sellos y valores que se promueven, y entendiendo que la formación dentro del colegio apunta específicamente a un perfil de egreso particular, donde los estudiantes sean personas responsables, solidarias, respetuosas y honestas; desarrollándose personal y socialmente desde la pedagogía de la Misericordia y el ambiente fraterno que se vive en el colegio.

IX. Nuestros Equipos

c. Familias:

Las familias, comprendida como las madres, padres y apoderados de nuestros estudiantes, son uno de los actores claves en el desarrollo personal y social de nuestros estudiantes. Es el núcleo fundamental, cuyo rol es educar en valores y actitudes que permitan – en conjunto con el colegio- vivir en sociedad de forma armónica, constructiva y responsable. Las familias reconocen la identidad del colegio y la comparten, de manera que acompañan el proceso de todos los educadores de la misericordia en la misión de formar a los estudiantes. Su rol es uno de los más relevantes para que la misión del colegio pueda llevarse a cabo y que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades de manera armónica, siendo siempre testimonio de la Misericordia, dentro de la escuela, en sus hogares y en el entorno.

Madres, padres y apoderados entregan herramientas a los estudiantes para que puedan desarrollar su máximo potencial, respetando su individualidad y particularidad, aceptando y formando en el desarrollo integral de cada uno de ellos. Las familias, adquieren un compromiso con el proceso de aprendizaje de sus hijos en la construcción del vínculo familia-escuela.

4. Gestión educativa y evaluación

En Chile ha existido un esfuerzo por fortalecer la gestión escolar, así han surgido algunos modelos de gestión propuestos. El que nos guiará a nosotros como colegio será el del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), que comenzó el año 2004, a cargo del Ministerio de Educación, y fue concebido como un sistema de evaluación de las escuelas orientado al monitoreo y reforzamiento del desempeño⁷ de las áreas de liderazgo escolar, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos. Este sistema tomó como base el Modelo de Calidad de la gestión escolar (2000), hoy en día comprende cinco áreas: Liderazgo, Gestión curricular, Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, Gestión de recursos y Resultados, ésta última incorpora los aprendizajes de los estudiantes, metas institucionales y satisfacción de la comunidad.

De manera estratégica la gestión se llevará a cabo a través del Plan de Mejoramiento educativo (PME), siendo una herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo de la escuela, que sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica permitiendo definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y a su vez ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

IX. Nuestros Equipos

5. Áreas de gestión:

Las 4 áreas de los colegios de la Misericordia se plantean para la gestión de este proyecto educativo un trabajo de articulación y colaboración desde su expertiz y especificidades, compartiendo la pasión por educar, a través de una sistemática síntesis creyente de saberes y experiencias. Cada área tiene, por consiguiente, la misión irrenunciable de intencionar desde todas sus acciones: un vínculo educativo con altas expectativas a conseguir en ello ser una comunidad educativa donde todos y todas quieran participar.

a. Liderazgo Educativo

El liderazgo educativo está presente en todas las áreas y etapas de gestión de los Colegios de la Misericordia como un servicio a la comunidad, impactando de modo decisivo en los aprendizajes de los estudiantes, así como en el crecimiento integral de la institución. Propicia el sentido de pertenencia y el trabajo en conjunto de la comunidad basado en los principios que sustentan el PEI, para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

b. Gestión Pedagógica

Los Colegios de la Misericordia basan su gestión pedagógica en un modelo educativo centrado en el estudiante, donde se considera al docente un profesional que los guía, anima y orienta. A través de un trabajo reflexivo, colaborativo y participativo con las demás áreas, los acompañan en el desarrollo de sus potencialidades para conseguir la excelencia de sus aprendizajes.

Para ello, se implementan estrategias efectivas en toda instancia pedagógica, que persiguen asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes, enmarcados en los Programas de Estudio y Bases Curriculares Ministeriales y Propios. Además, se realiza el proceso evaluativo formativo, considerando como fases imprescindibles el acompañamiento y retroalimentación constante.

El proceso de Enseñanza y Aprendizaje se efectúa bajo una propuesta pedagógica desde, con y para la Misericordia. Por ello, todo el currículo en nuestros colegios intencionará fomentar: el deseo de buscar la sabiduría y la verdad, la opción por la justicia social, la disciplina y herramientas para continuar aprendiendo, la capacidad de reconocer y actuar con un fundamento ético y moral para la conducta, y la responsabilidad de transformar y enriquecer el mundo con los valores del Evangelio.

IX. Nuestros Equipos

c. Formación y Convivencia

Los Colegios de la Misericordia, comprometidos en cumplir la promesa de formación integral desde su sello carismático y pedagógico, favorecen el desarrollo personal y social de sus estudiantes, proporcionándoles herramientas formativas del ámbito espiritual, valórico y psicológico que les permitan relacionarse sanamente con Dios, consigo mismo y con su entorno, impactando directamente a la disposición al aprendizaje, la autoestima académica y el desarrollo socio-afectivo.

Es por ello que, la Convivencia Escolar para nuestros colegios, se enmarca en un modelo basado en el amor misericordioso, que es capaz de ver y reconocer al otro como un prójimo con el que se vincula desde el respeto, valoración e inclusión.

Los Colegios de la Misericordia fomentan la Participación y formación ciudadana, contribuyendo a desarrollar estudiantes con cultura cívica, sentido de sustentabilidad, espíritu democrático y con habilidades necesarias para formar parte activa de la sociedad.

d. Pastoral Educativa:

Para nuestros colegios de la Misericordia, la Pastoral Educativa es la encargada de animar y propiciar desde el carisma de la Misericordia, la experiencia vital de encuentro con Jesús y María, Madre de Misericordia. Favoreciendo en ello el desarrollo espiritual y social desde el despliegue de las dimensiones de la vida cristiana: Kerigma (Primer anuncio), Koinonía (Comunitaria), Diaconía (Servicio) y celebrativa (litúrgica) en un contexto educativo diverso, multicultural y multi-religioso.

La pastoral educativa participa de la gestión escolar, reconociendo que tiene en ello la misión de custodiar la promesa declarada en este Proyecto Educativo y colaborar así en, animar y celebrar la experiencia de ser Escuela que educa en y para la Misericordia, desafiada a ser renovada novedad para el contexto actual.

IX. Nuestros Equipos

e. Gestión de Recursos

En los Colegios de la Misericordia en Chile los recursos existentes están al servicio del desarrollo de la labor educativa velando por que éstos impacten de forma positiva en la Cultura Escolar, en tanto se establecen políticas, procedimientos y prácticas para que tanto la obtención y uso de los recursos humanos, educativos y financieros sean utilizados de forma justa y oportuna, estableciendo principios de transparencia y claridad en la información.

En la Ley SNAC8 se establecen los Estándares Indicativos de Desempeño que constituirán orientaciones para el trabajo de evaluación de desempeño de los establecimientos y sus sostenedores. Éstos buscan fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación de los colegios, orientar sus PME y promover mejoras continuas⁹, por lo que nuestra gestión asumirá como guía orientadora estos Estándares de desempeño, buscando constantemente caminar hacia una educación de calidad en nuestras comunidades educativas.



X. Otros Documentos Institucionales



En nuestra Institución tenemos otros documentos que son parte de la Convivencia escolar y de la regulación de nuestras relaciones profesionales, los que son de conocimiento de todos los miembros:

RICE: Reglamento Interno de Convivencia Escolar, allí se encuentran los protocolos y manuales que nos ayudan al cómo vivir las relaciones dentro de la comunidad educativa, especialmente entre nuestros estudiantes, familia, docentes y asistentes de la educación.

RIOHS: Reglamento interno de Orden, Higiene y seguridad, que regulariza las relaciones entre colaboradores y con el empleador.

